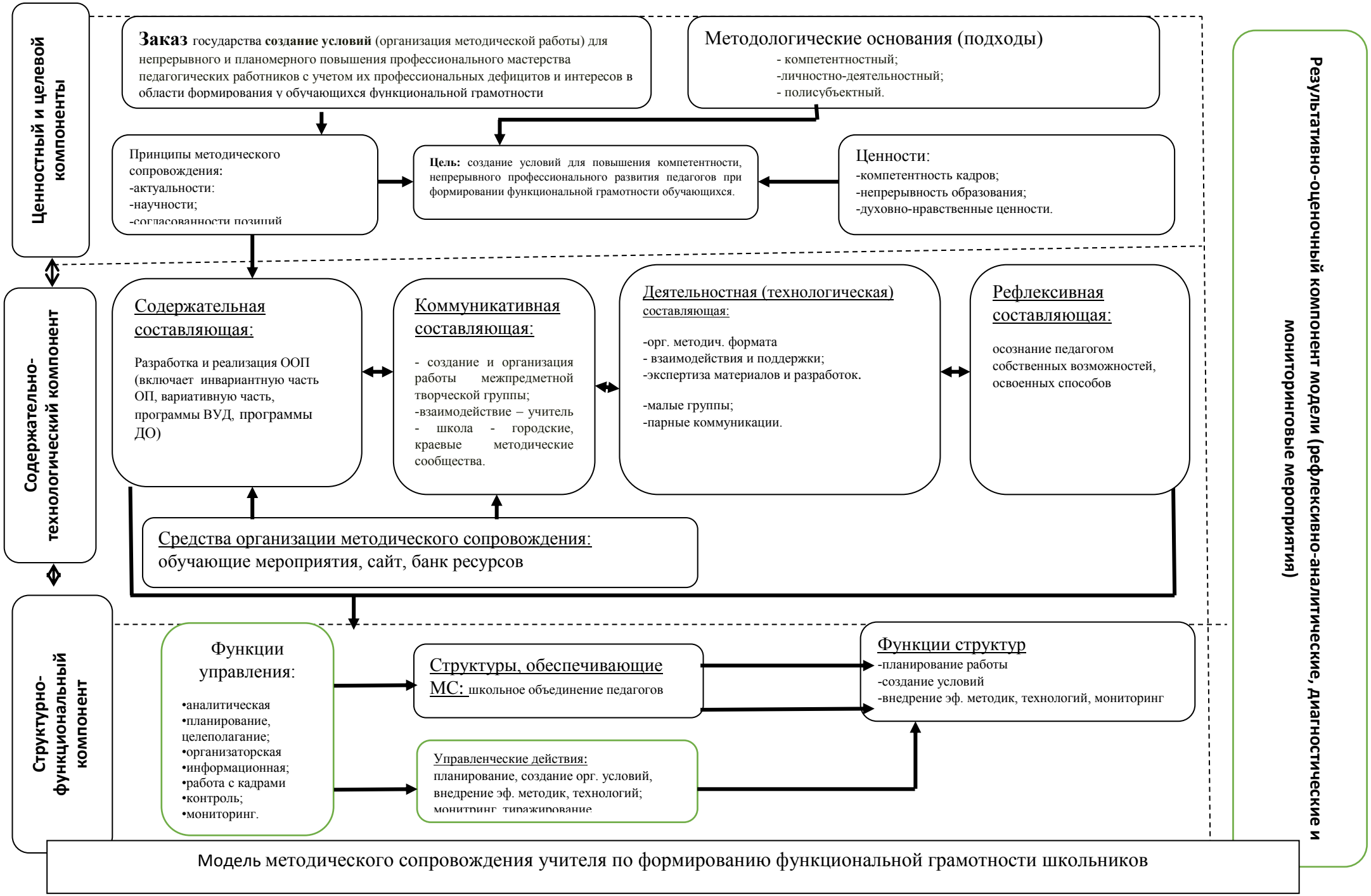
Ценностный и целевой компоненты
Заказ государства создание условий (организация методической работы) для непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов в области формирования у обучающихся функциональной грамотности
Методологические основания (подходы)
- компетентностный;
-личностно-деятельностный;
- полисубъектный.
Принципы методического сопровождения:
-актуальности:
-научности;
-согласованности позиций
Цель: создание условий для повышения компетентности, непрерывного профессионального развития педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.
Ценности:
-компетентность кадров;
-непрерывность образования;
-духовно-нравственные ценности.
Содержательно-технологический компонент
Содержательная составляющая:
Разработка и реализация ООП (включает инвариантную часть ОП, вариативную часть, программы ВУД, программы ДО)
Коммуникативная составляющая:
- создание и организация работы межпредметной творческой группы;
-взаимодействие – учитель - школа - городские, краевые методические сообщества.
Деятельностная (технологическая) составляющая:
-орг. методич. формата
- взаимодействия и поддержки;
-экспертиза материалов и разработок.
-малые группы;
-парные коммуникации.
Рефлексивная составляющая:
осознание педагогом собственных возможностей, освоенных способов
Средства организации методического сопровождения:
обучающие мероприятия, сайт, банк ресурсов
Структурно-функциональный компонент
Функции управления:
•аналитическая
•планирование, целеполагание;
•организаторская
•информационная;
•работа с кадрами
•контроль;
•мониторинг.
Структуры, обеспечивающие МС: школьное объединение педагогов
Управленческие действия:
планирование, создание орг. условий, внедрение эф. методик, технологий; мониторинг, тиражирование
Функции структур
-планирование работы
-создание условий
-внедрение эф. методик, технологий, мониторинг
Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)
Модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности школьников