

## **Модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ №4»**

### **Ценностный и целевой компоненты:**

Заказ государства:

создание условий (организация методической работы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации и непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, которые обеспечат формирования у обучаемых функциональной грамотности., что позволит:

•реализовать национальные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и др.).

### **Методологические основания (подходы):**

- компетентностный;
- лично-деятельностный;
- полисубъектный.

### **Ценности:**

- компетентность кадров (профессионализм, поддержка в саморазвитии, самообразовании; методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога; развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации; деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность);
- непрерывность образования;
- духовно-нравственные ценности.

### **Принципы методического сопровождения:**

- открытости;
- доступности;
- актуальности (соответствие актуальным направлениям развития системы образования);
- научности (опора на научные разработки, методики, концепции);
- согласованности позиций (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ);
- непрерывности.

### **Цель методического сопровождения:**

создание условий для повышения компетентности, непрерывного профессионального развития педагогов при формировании функциональной грамотности (математической, естественнонаучной и читательской) обучающихся.

### **Задачи:**

- выработать одинаковое понимание педагогами сути понятий «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», через проведение серии практико-ориентированных семинаров;
- организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК;
- организовать работу школьных объединений по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме;
- разработать и провести цикл школьных мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные;
- создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности;
- в процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов;
- организовать проведение диагностики математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов (стартовой и итоговой).

### *Планируемые результаты:*

- *100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.*
- *Не менее 100% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК.*
- *В ходе работы школьных объединений педагоги изучили и обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменялись опытом их использования.*
- Проведён цикл школьных мероприятий (не менее 5): конкурсы, педагогические мастерские мастер-классы и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования ФГ.*
- Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ.*
- Отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ФГ. Созданы сборники заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ (3 сборника, каждый из которых содержит не*

менее 10 заданий) и сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 заданий).

-По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей.

-Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).

-Выпущены следующие материалы с обобщением положительного опыта педагогов по формированию ФГ обучающихся:

- Реестр лучших практик формирования ФГ обучающихся в МР
- Сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ, включающий не менее 10 технологических карт уроков.

### **Содержательно-технологический компонент**

#### **■ Содержательная составляющая:**

Разработка и реализация ООП (включает инвариантную часть ОП, вариативную часть, программы ВУД, программы ДО)

- информационно-методическая деятельность;
- аналитическая деятельность;
- диагностическая деятельность;
- обучающиеся (диагностические процедуры анкетирование, опрос, тестирования);
- педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, рефлексивно - аналитические семинары, собеседование);
- экспертная деятельность (экспертиза заданий, привлечение сторонних экспертов, материалов);
- организационная деятельность по профессиональному развитию (мероприятия, семинары, КПК).

#### **Содержательная составляющая**

•Организационно методическое сопровождение организация работы с молодыми

педагогами, сопровождение ШНРО и ШНСУ, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, межпредметность

•Обучающее направление ПК (обучающие семинары сущность, компоненты ФГ)

•

#### **Диагностическая деятельность**

- обучающиеся (диагностические процедуры анкетирование, опрос, тестирования, чемпионаты)

- *педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, рефлексивно аналитические семинары, собеседование)*
- *Тиражирование педагогического опыта РАОП, конференции (краевые, зональные), совещания, публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные методические сообщества*
- *Экспертная деятельность экспертиза ИППР, экспертиза заданий, привлечение сторонних экспертов, экспертиза профессиональных конкурсов, материалов*

**Содержательно-технологический компонент:**

- *Коммуникативная составляющая:*
- создание и организация работы межпредметной творческой группы;
- взаимодействие – учитель – школа - городские, краевые методические сообщества.

**Деятельностная (технологическая) составляющая:**

- обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно - игровых технологий;
- организация методического формата сопровождения;
- онлайн- форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов);
- *фестиваль практик формирования ФГ;*
- экспертиза материалов и разработок по формированию ФГ
- малые группы;
- парные коммуникации.

*Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся*

№	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат
<b>1 этап</b>				
1	Провести диагностику сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов ООО	Диагностика сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов школы. Анализ результатов	Ноябрь - декабрь 2020	Выявлены умения школьников, развитие которых требует особого внимания при организации процесса формирования МГ, ЕНГ и ЧГ на уровне школы Определены задания,

				вызывающие затруднения
2	Провести диагностику педагогов, с целью выявления у них дефицитов при работе над формированием ФГ	Диагностика педагогов. Анализ результатов диагностики	Ноябрь 2020	Выявлены дефициты педагогов школы по формированию ФГ
3	Спроектировать план методической работы в школе с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики	Заседания административного совета Заседания городской проектной групп	Декабрь 2020	План методической работы в школе
<b>2 этап</b>				
4	Реализовать план методической работы в школе по направлению формирования ФГ	Семинары, мастер-классы, открытые уроки и др. формы Создание и организация работы творческих групп педагогов с целью определения и внедрения в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологии и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ. Отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности.		Выбраны и внедрены в педагогическую практику педагогов школы технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ. Произведён отбор и разработка необходимого содержания, определены его формы и место в образовательном процессе. Произошло повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся
5	Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования	Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования		

	функциональной грамотности обучающихся	функциональной грамотности обучающихся		
6	Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, определить их место и время	Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, определить их место и время		
7	Внести изменения в нормативную базу школу в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся	Разработка необходимых локальных актов. Внесение изменений в ООП НОО и ООП ООО		Описание внесённых изменений, локальные акты школы
8	Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ООО	Диагностика сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов школы		Наблюдается положительная динамика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся
9	Осуществить мониторинг профессионального роста педагогов МР при работе над формированием ФГ	Диагностика педагогов. Анализ результатов диагностики по ООО		Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов ООО при формировании ФГ
3 этап				

10	Обобщить опыт педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся	Оформление материалов для формирования общей базы		Материалы общей базы (проектные задачи для начальной школы, учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся, технологические карты уроков, обобщение опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ)
----	--	---	--	---

**На уровне администрации ООО**

**Результаты:**

- Спроектирован и реализован план методической работы в школе с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики
- Внесены изменения в нормативную базу школы в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся
- Определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их место и время.
- Разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
- Осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов ОО.
- Проведена диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов

**Продукты:**

- План методической работы школы по направлению формирования ФГ.
- Разработки и материалы внутриорганизационного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ
- Описание изменений, внесённых в нормативную базу школы, в связи с организацией работы по формированию ФГ.
- Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование ФГ (межпредметных недель, конференций школьников и др.)

**На уровне педагогов ООО**

**Результаты:**

- Определены и внедрены в практику педагогов наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ
- Внедрена в образовательную практику новая система учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

**Продукты:**

-Разработанные и апробированные проектные задачи для начальной школы (не менее 3).  
-Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования

### **Рефлексивная составляющая:**

- запустить процесс, способствующий осознанию педагогов собственных возможностей, дефицитов, потребностей по формированию ФГ;
- рефлексивно-аналитический семинар;
- анализ урока;
- анализ результатов диагностики;
- экспертиза разработанных педагогами материалов.

### **Средства организации методического сопровождения (ресурсная карта)**

- обучающие мероприятия по вопросам формирования ФГ
- сайт
- банк ресурсов (описанный опыт, адреса, разработчики, ссылки, материалы форумов).

### **Структурно-функциональный компонент**

#### *Функции управления*

- *аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию ФГ); создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства,*
- *планирование, целеполагание;*
- *организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений); -внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов*
- *информационная;*
- *работа с кадрами (мотивация);*
- *контроль;*
- *мониторинг.*

#### **■ Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение:**

- школьное объединение педагогов;
- институт непрерывного образования (вебинары, семинары, площадки муниципальные, ИПК и др.)

#### *Управленческие действия структур:*

- Разработка модели, проектов, программы, плана, направленных на организацию методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников



- Создание алгоритма взаимодействия структур, обеспечивающих методическое сопровождение учителя по формированию ФГ школьников
- Организация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школ, необходимых для достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе ФГ
  - Координация развития ФГ на школьном уровне
  - Анализ и систематизация результатов методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне
  - Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников.

■ *Функции структур:*

- что именно делают эти структуры (локальный акт)
- сопровождают, обучают, поддерживают, создают условия для обмена опытом.

- планирование работы
- создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства, внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов
- мониторинг результатов
- мероприятия по обмену опытом

**Результативно-оценочный компонент модели**

**- рефлексивно-аналитические:**

выявление профессиональных дефицитов и организация деятельности по их устранению.

**- диагностические:**

соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся

**- мониторинговые мероприятия:**

увидеть результат в динамике.

Мероприятие	Цель	Инструмент	Ожидаемый результат
Рефлексивно-аналитические			
рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ			

Совещание по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ и согласование действий по устранению	Выявление основных дефицитов педагогов при формировании ФГ	Карта урока, аналитическая справка	Выявление затруднений педагогов
Посещение уроков			
Мониторинг проф. роста педагогов			
Входная диагностика проф. затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ ее результатов	Выявление основных дефицитов педагогов при формировании ФГ	Диагностическая анкета, аналитические справки выводы по результатам диагностики	Не менее 50% испытывают затруднения при формировании ФГ, выявлен характер этих затруднений
Промежуточная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики Форма для сводного анализа анкет	Произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 30% учителей
Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Оценка соответствия фактическим результатам, полученным при её реализации	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики Форма для сводного анализа анкет	Произошло повышение теоретической и методической компетентности при формировании ФГ не менее, чем у 60% учителей, что свидетельствует о достижении цели
Мониторинг эффективности выбранных форм и методов методического сопровождения			
Выявление	Определение	Вопрос	в Отобраны формы

наиболее эффективных с точки зрения педагогов форм организации методического сопровождения	наиболее эффективных форм методического сопровождения	диагностической анкете по выявлению профессиональных затруднений	методического сопровождения по восполнению дефицитов при формировании ФГ, которые являются наиболее предпочтительным и для педагогов
Оценка степени удовлетворённости педагогов качеством организованных мероприятий	Определение эффективности применяемых форм методического сопровождения	Разнообразные опросники, оценочные и рефлексивные техники («Мишень», «Билет на выход», «Одно слово» и др.)	В среднем не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ
<b>Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ</b>			
Стартовая диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	Определение стартового уровня сформированности и компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы)	Выявлены слабо сформированные компетенции и умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики
Повторная диагностика	Определение динамики	Диагностические работы,	Наблюдается положительная

<p>уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов</p>	<p>развития компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся</p>	<p>разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы)</p>	<p>динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогов и достаточном уровне их компетентности при формировании ФГ</p>
<p>Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (КДР ЧГ 4 КДР ЧГ 6 КДР МГ 7 КДР ЕНГ 8</p>	<p>Определение динамики развития компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся</p>	<p>Краевые диагностические работы</p>	<p>Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений</p>